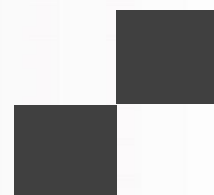


LAPORAN **HASIL PENELITIAN** **TINDAKAN KELAS**



LAPORAN HASIL

PENELITIAN TINDAKAN KELAS

A. Target Kompetensi Peserta mampu menganalisis laporan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK)

B. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menjelaskan sistematika laporan PTK
2. Menganalisis contoh laporan PTK

C. Materi Pembelajaran

1. Metodologi Penelitian
2. Jenis Laporan Hasil Penelitian
3. Sistematika laporan hasil penelitian
4. Bukti fisik yang di nilai
5. Angka Kredit Laporan Hasil Penelitian Tindakan Kelas
6. Alasan penolakan dupak laporan hasil penelitian tindakan kelas

D. Uraian Materi

1. Metodologi Penelitian

Metodologi penelitian dapat berupa penelitian tindakan kelas, penelitian eksperimen, penelitian deskriptif, penelitian perbandingan, penelitian korelasi dan sebagainya.

Adapun karya tulis yang didasarkan pada hasil penelitian yang dilakukan guru pada bidang Pendidikan sesuai dengan tugas pokoknya.

2. Jenis Laporan Hasil Penelitian

Adapun jenis laporan hasil penelitian diantaranya:

- a. Laporan hasil penelitian yang diterbitkan / di publikasikan dalam bentuk buku ber-ISBN dan telah mendapatkan
- b. Laporan hasil penelitian yang disusun menjadi artikel ilmiah diterbitkan/dipublikasikan dalam majalah ilmiah/jurnal ilmiah tingkat nasional yang terakreditasi dan jurnal internasional yang bereputasi.
- c. Laporan hasil penelitian yang disusun menjadi artikel ilmiah diterbitkan/dipublikasikan dalam majalah/jurnal ilmiah ber ISSN tingkat provinsi, jurnal perguruan tinggi belum terakreditasi nasional, jurnal internasional belum bereputasi, jurnal online yang jelas E-ISSN dan DOI nya.
- d. Laporan hasil penelitian disusun menjadi artikel ilmiah diterbitkan/dipublikasikan dalam majalah/jurnal ilmiah jelas E-ISSN tingkat kabupaten/kota.
- e. Laporan hasil penelitian yang telah diseminarkan disekolahnya dan disimpan di perpustakaan.

3. Sistematika Laporan Hasil Penelitian

Laporan hasil penelitian yang dimuat di dalam buku atau jurnal, kerangka isi laporan, mengikuti persyaratan yang berlaku dalam penulisan buku atau jurnal.

Laporan hasil penelitian yang disajikan dalam bentuk makalah, kerangka isi atau format laporan hasil penelitian terdiri dari:

- a. Bagian awal
- b. Bagian Isi

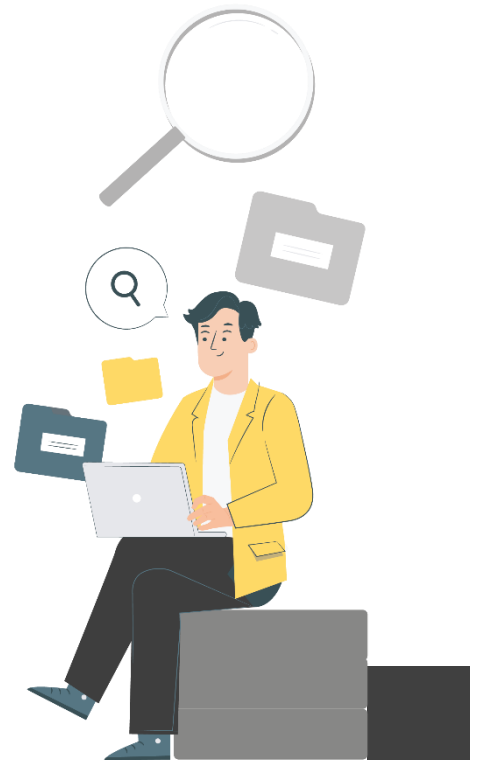
c. Bagian Penunjang

Bagian awal:

- 1) Halaman judul
- 2) Lembar Pengesahan
- 3) Kata pengantar
- 4) Daftar isi
- 5) Daftar table
- 6) Daftar table
- 7) Daftar gambar
- 8) Daftar lampiran
- 9) Abstrak atau ringkasan


Bagian isi

- 1) Bab I. Pendahuluan
 - a) Latar Belakang Masalah
 - b) Identifikasi masalah
 - c) Perumusan masalah
 - d) Tujuan penelitian
 - e) Manfaat hasil penelitian
 - f) Cara pemecahan masalah
- 2) Bab II Kajian Teori/Tinjauan Pustaka
 - a) Kajian teori tentang masalah yang dipecahkan (what)
 - b) Kajian teori tentang metode/model/strategi/tindakan yang akan dilakukan (how)
 - c) Penelitian terdahulu (bila perlu)
 - d) Kerangka berpikir (menghubungkan A dengan B)
 - e) Hipotesis tindakan (bila perlu)
- 3) Bab III Metodologi Penelitian
 - a) Setting penelitian (subyek, tempat dan waktu penelitian, sasaran/perubahan yang diharapkan), jadwal penelitian (dalam bentuk gantt chart) mulai bulan...s.d...Tahun pelajaran
 - b) Prosedur penelitian (jumlah siklus, jumlah pertemuan tiap siklus, uraikan langkah-langkah setiap siklus)
 - c) Teknik pengumpulan data
 - d) Instrumen penelitian
 - e) Analisis data (kriteria yang digunakan untuk tiap variable/aspek yang diteliti)
 - f) Indikator keberhasilan





Sistematika laporan PTK sesuai ketentuan Buku 4 Lampiran 4 & buku 5 poin 7.c

Bagian awal dan bagian isi dari bab 1 s.s bab 3 bisa menadopsi proposal PTK, namun ada sedikit perubahan antara lain di proposal menggunakan kata “akan dilaksanakan” di laporan di ubah “telah dilaksanakan”

- 
- 4) Bab IV. Hasil Penelitian dan Pembahasan (diskusi/analisis hasil penelitian)
 - a) Deskripsi Umum penelitian
 - b) Deskripsi persiklus (perencanaan, pelaksanaan tindakan, pengamatan, dan refleksi)
 - c) Hasil penelitian persiklus
 - d) Pembahasan
 - 5) Bab V. Penutup
 - a) Kesimpulan
 - b) Rekomendasi/saran

Bagian Penunjang

- 1) Daftar Pustaka
 - 2) Lampiran-lampiran
 - 3) Instrumen yang digunakan
 - 4) Contoh hasil kerja peserta didik
 - 5) Contoh isian instrument
 - 6) Foto-foto kegiatan
 - 7) Surat izin penelitian
 - 8) RPP
 - 9) Dokumen lain yang menunjang keaslian penelitian tersebut
 - a) Berita acara seminar
 - b) Surat keterangan keaslian laporan dari kepala sekolah
 - c) Surat keterangan dari kepala sekolah menyatakan bahwa copy dari laporan penelitian/buku/jurnal tersebut telah disimpan di perpustakaan sekolah sebagai referensi dll
4. Bukti Fisik Yang Di Nilai
- a. Buku asli atau fotokopi yang menunjukkan keterangan nama penerbit, tahun terbitan, serta nomor ISBN dan buku tersebut telah lulus penilaian dari BSNP (Badan Standar Nasional Pendidikan) Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
 - b. Majalah/jurnal ilmiah asli atau fotokopi (print out dari jurnal dengan penerbitan online) yang menunjukkan adanya nomor ISSN, tanggal terbitan, susunan dewan redaksi dan editor (mitra bestari). Jika jurnal tersebut dinyatakan telah akreditasi/internasional bereputasi, harus disertai dengan keterangan akreditasi untuk tingkat nasional dan keterangan terindex internasional. Jika dinyatakan jurnal tersebut diterbitkan di tingkat provinsi atau kabupaten/kota harus disertai keterangan yang jelas tentang tingkat penerbitan jurnal tersebut.
 - c. Jurnal/majalah ilmiah ber-ISBN harus memenuhi syarat sesuai peraturan menristek dikti nomor 9 tahun 2018 tentang akreditasi jurnal sebagai berikut:
 - 1) Jurnal Ilmiah adalah bentuk pemberitaan atau komunikasi yang memuat karya ilmiah dan diterbitkan berjadwal dalam bentuk elektronik dan/atau tercetak
 - 2) memuat artikel yang secara nyata memajukan ilmu pengetahuan,

- 
- 
- teknologi, dan/atau seni yang didasarkan pada hasil penelitian, perancangan, dan/atau telaahan yang mengandung temuan dan/atau pemikiran yang orisinal serta tidak plagiat
- 3) diterbitkan oleh perguruan tinggi, organisasi profesi, kementerian, lembaga pemerintah nonkementerian, lembaga penelitian dan pengembangan, lembaga Pendidikan.
 - 4) perusahaan penerbitan, dan/atau badan usaha; harus berafiliasi dengan perguruan tinggi, organisasi/ asosiasi profesi, kementerian, lembaga pemerintah non kementerian, lembaga penelitian dan pengembangan, lembaga Pendidikan
 - 5) memiliki dewan penyunting jurnal berkualifikasi sesuai dengan bidang ilmu yang mewakili bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni
 - 6) melibatkan mitra bestari berkualifikasi sesuai dengan bidang ilmu jurnal dari berbagai perguruan tinggi dan/atau badan penelitian dan pengembangan serta industri dari dalam dan/atau luar negeri yang mereview naskah secara objektif
 - 7) menggunakan Bahasa Indonesia dan/atau bahasa resmi Perserikatan Bangsa-Bangsa
 - 8) menjaga konsistensi gaya penulisan dan format penampilan
 - 9) dikelola dan diterbitkan secara cetak dan/atau elektronik melalui jejaring teknologi informasi dan komunikasi
 - 10) terbit sesuai dengan jadwal (maksimal 4 kali terbit dalam setahun, minimal 5 artikel dan maksimal 15 artikel setiap terbit); dan
 - 11) memiliki nomor seri standar internasional secara elektronik (*Electronic International Standard Serial Number/EISSN*) dan pengenal objek digital (*Digital Object Identifier/DOI*) apabila diterbitkan secara elektronik
- d. Jika satu artikel ilmiah yang sama (sangat mirip) dimuat di beberapa majalah/jurnal ilmiah, maka angka kredit untuk artikel tersebut hanya diberikan pada salah satu majalah/jurnal ilmiah dan dipilih angka kredit yang terbesar.
 - e. Jika dalam satu nomor terbitan jurnal terdapat satu orang guru menulis 2 (dua) artikel yang berbeda, maka kedua artikel tersebut tidak dapat diberi angka kredit
 - f. Laporan hasil penelitian yang dilengkapi dengan berita acara yang membuktikan bahwa hasil penelitian tersebut telah diseminarkan di sekolahnya dengan ketentuan sebagai berikut.
 - 1) Seminar dilaksanakan di sekolahnya sesuai dengan yang dipersyaratkan, yaitu dihadiri minimal 15 orang guru dari 3 sekolah setingkat. Syarat tersebut tidak berlaku untuk sekolah di daerah terpencil/khusus. Satuan Pendidikan Indonesia Luar Negeri (SPILN). Bukti kegiatan seminar ini tidak berlaku untuk angka kredit pengembangan diri dan presentasi forum ilmiah.
 - 2) Berita acara berisi keterangan waktu, tempat, peserta, notulen seminar, dan dilengkapi dengan daftar hadir peserta dan ditandatangani oleh ketua panitia seminar dan kepala sekolah.
 - 3) Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilakukan minimal 2 (dua) siklus, satu siklus minimal dua kali pertemuan/Semua bukti fisik diatas memerlukan jaminan keaslian dari kepala sekolah; dan surat

keterangan dari kepala sekolah yang menyatakan bahwa copy dari laporan penelitian/buku/jurnal tersebut telah disimpan di perpustakaan sekolah sebagai referensi.

5. Angka Kredit Laporan Hasil Penelitian Tindakan

Kegiatan	Kode	Angka Kredit
a. Berupa buku yang diterbitkan ber ISBN dan diedarkan secara nasional atau ada pengakuan dari BSNP.	31	4
b. Berupa tulisan (artikel ilmiah hasil penelitian) yang dimuat di jurnal ilmiah tingkat nasional yang terakreditasi dan jurnal internasional yang bereputasi	32	3
c. Berupa tulisan (artikel ilmiah hasil penelitian) yang dimuat di jurnal ilmiah tingkat provinsi, jurnal perguruan tinggi belum terakreditasi nasional, jurnal internasional belum bereputasi, jurnal online yang jelas E-ISSN dan DOI nya	33	2
d. Berupa tulisan (artikel ilmiah hasil penelitian) yang dimuat dimajalah/jurnal ilmiah ber ISSN tingkat kabupaten/kota	34	1
e. Berupa laporan hasil penelitian dan telah diseminarkan dan disimpan di Perpustakaan.	35	4

Tabel 8 Angka kredit publikasi karya tulis hasil

6. Penolakan Duplik Laporan Hasil Penelitian

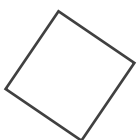
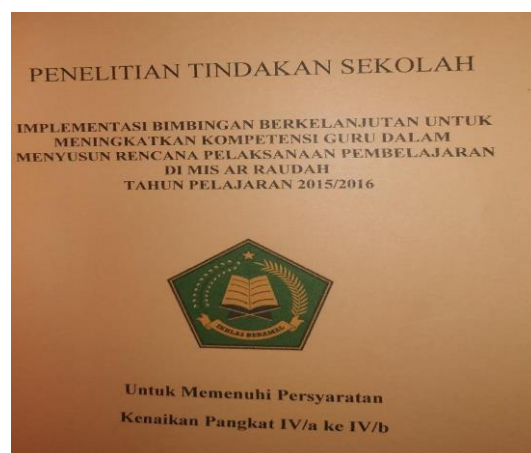
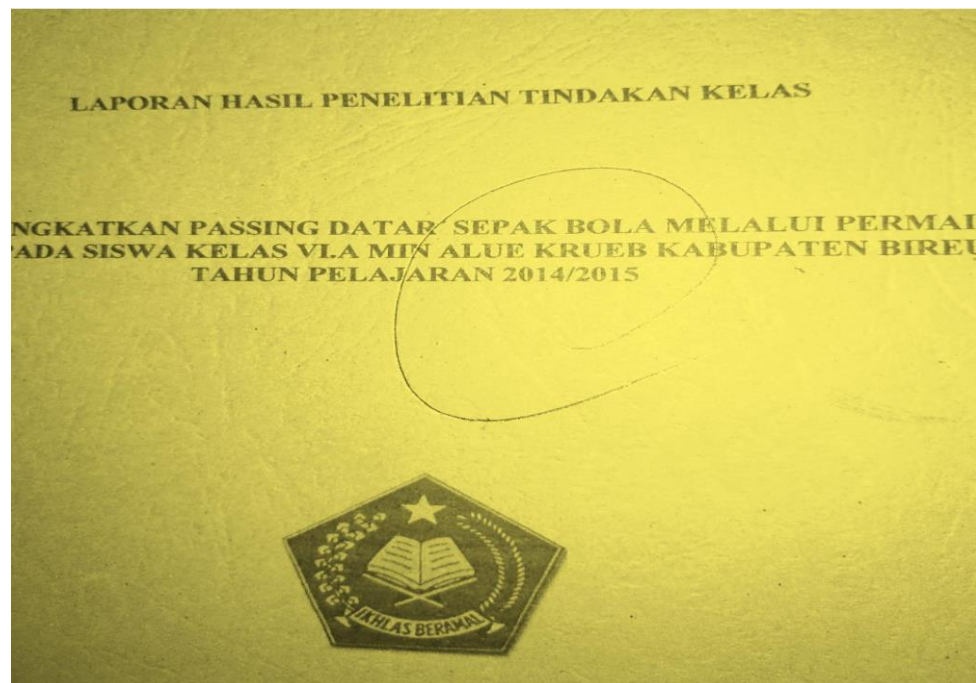
Macam publikasi ilmiah	Alasan Penolakan tertuang dalam			
	Nomor:			
Laporan Hasil Penelitian selain PTK	(1 - 4) 6	-	(17)	-
Laporan Hasil Penelitian Tindakan	(1 - 4) 7	-	(17)	-
Laporan Hasil Penelitian yang dimuat di Jurnal Ilmiah	(1 - 4) 8	-	(17)	-
Alasan lain-lain	(1 - 4) 17	-	(17)	-



CONTOH PENOLAKAN

Pembelajaran Aqidah Akhlak dan Pengaruhnya terhadap Prilaku Peserta didik Kelas V MI Sukasenang, Kec. sukahati, Kab. Ramerame, Prov. Sakasuka

Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif untuk meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa MTs Jayaraya Tahun Pelajaran 2018/2019



BAB IV
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Analisa Data

Suatu pokok bahasan atau sub pokok bahasan dianggap tuntas secara klasikal jika siswa yang mendapat nilai 65 lebih dari atau sama dengan 85%, sedangkan seorang siswa dinyatakan tuntas belajar pada pokok bahasan atau sub pokok bahasan tertentu jika mendapat nilai minimal 65.

1. Siklus I

a. Tahap Perencanaan

Pada tahap ini peneliti mempersiapkan perangkat pembelajaran yang terdiri dari rencana pelajaran 1, soal tes formatif 1 dan alat-alat pengajaran yang mendukung. Selain itu juga dipersiapkan lembar observasi pengelolaan metode pembelajaran learning by doing dan lembar observasi aktivitas guru dan siswa.

b. Tahap Kegiatan dan Pelaksanaan

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada tanggal 5 September Tahun 2018 di Kelas IV jumlah siswa 32 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai pengajar. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

BAB V
PEMBAHASAN

A. Pelaksanaan Penelitian

Penelitian Tindakan Kelas (PTK) ini dilakukan di SDN SRENGSENG SAWAH 11 PAGI oleh guru mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VI sendiri sebagai observer penuh. Penelitian ini dilaksanakan selama tiga siklus tiga pertemuan. Setiap pertemuan berlangsung 2x35 menit. Siklus pertama dilaksanakan pada tanggal 11 Oktober 2019, siklus kedua pada tanggal 18 Oktober 2018 dan siklus ketiga pada tanggal 25 Oktober 2018. Hal ini berdasarkan pada program pembelajaran yang telah tersusun sebelumnya. Penelitian ini dilakukan sesuai dengan prinsip dasar PTK yang meliputi tahap perencanaan, tahap aksi atau tindakan, tahap observasi dan tahap refleksi. Keempat tahap tersebut merupakan satu kesatuan dalam bersiklus, yang kemudian hasilnya akan dianalisis dan disimpulkan pada akhir penelitian.

B. Hasil Penelitian

Pokok permasalahan yang memotivasi peneliti melakukan Penelitian Tindakan kelas (PTK) terhadap siswa kelas SD Negeri Srengseng Sawah 11 Pagi 2018/2019 pada sub pelajaran Aqidah-akhlak adalah rendahnya perhatian siswa dalam melaksanakan pembelajaran, kurangnya partisipasi aktif siswa serta perolehan nilai sumatif yang rendah. Berdasarkan hasil observasi, siswa mengalami kebosanan dalam melaksanakan pembelajaran. Gaya mengajar

Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar untuk siklus I dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 29 Maret 2014 di Kelas VI dengan jumlah siswa 42 siswa. Dalam hal ini peneliti bertindak sebagai guru. Adapun proses belajar mengajar mengacu pada rencana pelajaran yang telah dipersiapkan. Pengamatan (observasi) dilaksanakan bersamaan dengan pelaksanaan belajar mengajar.

Adapun data hasil penelitian pada siklus I adalah sebagai berikut:

Tabel 4.1 Pengelolaan Pembelajaran Pada Siklus I

Aspek yang diamati	Penilaian		Rata-rata
	P1	P2	
Pengamatan KBM			
Pendahuluan			
Memotivasi siswa	2	2	2
Menyampaikan tujuan pembelajaran	3	2	2,5
Menghubungkan dengan pelajaran sebelumnya	2	2	2
Mengatur siswa dalam kelompok-kelompok belajar	2	2	2